Universitatea Ştefan cel Mare
USU

FIŞA DISCIPLINEI

1. **Date** despre **program**

Instituția de înițăinânt supericar	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE SUCEAVA*
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Prograinul de snidii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		**TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRH** (Pedagogie II)			
Titularul activităților de curs		Ccanf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lectcnr dr. Elena BUJOREAN			
Titularul activităților aplicative		Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, *Lector* dr. Elena BUJOREAN			
Anul de studiu	II	Seniestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - in domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI -inipusă; DO - opțiconală; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Nttmăr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Tcotalul de ore pe semestru din planul de învățñinânt	56	Curs	2x14—28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de tinip pe semestru:	ore
H a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe	67
III Examinări	2
IV Alte activitați:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	69
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25x5=125
Numărul de erudite	5

4. Precondiții (acolo unde cute cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Fundaniente ale pedagogiei. Tecoria şi metodologia curriculumului
Competențe	CP6- Consiliefea şi orlentarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional CT2- Valorificarea abilităților de coniunicare şi coopcrare in echipc intcrdisciplinare pentru dezvoltarea coinunităților autentice de învățare

5. Condiții (accolo unde este cazul)

DesUaşurare a cur.sului		PC, videoproiector, prezentări PPT
DesUaşurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPI- Utilizarea eficienta“ a tenninologiei de specialitate în analiza și gestionarca practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, dcsPașurarca și evaluarca activităților didactice în acord cu repcrcle Curriculuinului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pc subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CTI- Utilizarea rcsursclor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarca profesională pentru cariera didactică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general a1 disciplinei	Insușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului dc învățăinânt orientate .spre competitivitate și perfomiantă

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metc°de de predare	Observații
Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională - Procesul de învățăinânt ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea prcce:•ului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățăniânt - Predarc•a- învățarea- evaluarea — componente fundamentale ale procesului de învățământ - Predarea- orienlări conteinporane în tecnria și practica predării • Predarea ca management al învățării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă dc experiențe educative • Predarea ca formă de dirijare a învăț'drii • Predarea ca iiistanță decizională - Înxațarea școlară- structură și mecanisme funcționale - Relația dintre predare- înxațare- evaluare - Coinunicarea didactică • Cconiunicarea interpersconală in context șccolar • Resurse și bla caje în ccununicarea didactică	4	Prelegerea,explicația, ccnnversația propriu-zisă	
Normativitatea activitatii didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relația dintre norinativitate și creativitate în activitatea didactică - Interdependența principiilor didactice	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
Metodologia și tehnologia instruirii - Delimit"dri ccnceptuale: metodcologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie dc instruire - Clasificarea metcodelor de înv'dțăniănt - Caracterizarea principalelor inetcode de învățământ (expunerea, c.canxersația, converc•ația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea prograniată) - Noi tendințe în metodologia didactică	4	Prcblematizarea, demonstrația, explicația	
- Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire • Strategiile dc tip activ- participativ • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metcadologiei didactice • Orientarea spre metodele dc tip acțional, cu caracter aplicativ	2	Prelegerea, explicația, dezbaterea	

• Diferențierea și personalizarca activității de instruire - Mijloacele de învățăm ânt • Prezentarea generală a mijloacelor de îuvățăinânt și a nicadtilui de integrare în actul didactic Funcțiile mijloacelor de învățământ			
Modalități dc organizare a activității didactice - Forme și criterii de organizare a activității instructiv- educative - Organizarea procesului dc învațăinănt pe cla.«e și lecții - Lecția- unitate didactică fundamentală - Tipuri și variante dc lecții	2	Prelegerea, explicația, dezbaterea	
Proiectarea activităților instructive (4 ore) - Importanța și nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anua1k'seinecstrială - Proiectarea pe unități dc învățare - Proiectarea lecției	2	Problematizarea, deinonstrația, observația, studiul de caz	
Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terininologice - Conipcnnentele definitorii ale evaluării șcclare • Obiectul evaluării • Obiectivele exaluării • Operațiile evaluarii: niăsurare, apreciem, decizie	2	lnvațarea prin descoperire	
- **Dinamica** procesului evaluativ » Evaluarea inițială • Evaluarea diagncstică • Evaluarea curentă • Ev'aluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă - Funcțiile evaluării	4	Prelegerea, explicația, dezbaterea	
Metode și instrumente de evaluare (metode Oadiționale dc evaluare, metode alternative și coniplementare de evaluare) - Notarea - Cconceperea probelor de evaluare: etape și cerințe	4	Problematizarea, denionstrația, observația, studiul dc caz	
Variabilitatea aprecierii **rezultatelor** școlare - Modalitați de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcții de niodernizare a actiilui evaluativ	2	Prelegerea, explicația	

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), *Pragitiatic.a pie‹1ării. Activitatea profe.scrului între rutină și ct'eativitate,* Editura Presa Universitara Clujeană, Cluj-Napcnca

Albulescu, I.,(2021) *In,struirea h‹zrată pe înțelcgere cum îi spriyinim pe elevi sti învețe eficient ,* Didactica Publishing House.

Bârzea ,Cezar, *Arta și știința e‹1ii‹ uției,* Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995

Boccoș, M. (2(02), *Instruire intera‹:tivă. ReJ›e.re pentru refle.c.fie și ‹icJit/ne,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *In.struireci intet'activâ. Re.pere axiologice și me.to‹1ologice,* Editura Polircom, lași.

Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Teoria și meto‹lologia instruirii. Repere și in.‹trume.nte di‹1‹icti‹-e penlru formareo prcfesorilor,* Editura Paralela 45, Pitești

Bocc>ș, M. (2017) *Di‹1‹ictica disciplinelv›r pe‹1ngogic.e,* Editura Paralela 45, Pitești

Bocc ș, M. -coord. (2016) *Dicționiicir praxiologio• ‹1e pe‹1‹igogie,* Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, M., Jucan, D. (2017) *Te›oria și nieto‹1clogia in.lruirii. Teoria și metc‹1ologia evalu‹1'rii,* Editura Paralela 45 Pitești

Bontaș, loan (2008), *Tratcit Je. pe‹1agogie,* Editura All , București;

Cerghit, loan (coord.), *Pi"•b• ori pe‹1‹1gogice,* Editura *POLIROM,* lași, 2001.

Cerghit, loan, *PIeto‹1e ‹le. învăț‹'itii‹int,* Editura Polirom, lași, 2006

Cerghit, I., *Sisteine ‹le ittstruíre alteriicitive şi compleineittare. Stru‹:turi, stiluri, sh-utegii,*Editura Polirom, laşi, 2008
Chiş, V. (2005), *Pe‹1‹igogia c.‹›nteniporană - Pe‹1‹1gogia pentru comƑe.tenţe,* Editura Ca:sa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2002), *Prcvocările ţ›e‹1‹igcgiei cc•nte.mp‹orane,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napcaca
Chiş, V. (2001) *Activitatea profe.orului înh-e curriculwn şi evaluare,* Editura PUC, Cluj-Napoca
Cri.‹tea, Sorin, *Dicţicnar de Pe‹lagcgie,* Editura *Litera,* Chişinău 2002
Cristea, Sorin. (2017), *Instruire‹i. Proc.e.ul* dc învû/ùrnúnr, volum 6, Didactice Publishing House, Bucureşti
Cristea, Sorin, *Ped‹igogie* (vol. II), Editura Hardiscvm, Piteşti, 1997
Cucvaş, Konstantin, *Pe‹1‹igcgie.,* Editura *POLIROM,* laşi 2002
Cucc ş, Constantin (coc>rd.), *Psihope.dagogic pentru* ć'.THøicnele *Je Jefinitivare şi* gz‹i‹7c *did‹ictice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, laşi
Cucoş, Konstantin, *Te.curia şí metodologia evaliiării,* Editura Poliroin, 2008
Eysenck, H. & Eysenck, M, *Descifrai ea ccinpcrtnmeiitului mnan,* Editura Tecara, Bucureşti, 2001.
Gerca, G. (2021),Fehoici *Je invatcire. Un 8! •"otnplet in Joineniul invatai-ii eficiente,* Curtea Veche,Bucureşti.
Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodol.ogia didactică,* Editura Clasium: Cluj-Napoca
Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ştefan (2012), *Evaluare.a coinpetenţelor.* Ghid practic, Editura Aramis, Bucureşti
Illeris, K. (2014) *Tqeorii cctitemţ›orane ale învăţării.' aiitori be referinţă,* Editura Trei, Bucureşti
Hattie, J.(2014) *Invăţcii em vizibilă . głiid pentru profesori.* Bucureşti : Editura Trei.
lonescu, Miron, *Fe‹lagcgie,* Editura Pre:•a Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001
lonescu, Miron (ccaord), *Di‹łac.ti‹:a /tic‹łernă,* Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005
lonescu, M. (2003), *Iiistru‹.ţie şi e‹lucaţie,* Garamond, Cluj-Napoca
Ione:cu, M., Chiş, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suţ›orturi pentru foritiarea profesorilcor,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napcaca
lonescu, Miron., Boccaş, Muşata. (2017), *Tratat de di‹Iactic i moclernâ-* ediţia a *R* a rcvizuită, Editura Paralela 45, Piteşti
lucu, R., *Itistruirea şcc›lară. Per.J›ec.tive tecretice şi aplic.ative,* Editura Polirom, laşi, 2008
Jinga, loan (cc ord), *Manual be pe‹1‹igogie,* Editui'a *All,* Bucureşti, 1998, 2006
Joiţa, E. (2009), *Ştiinţa e‹lucaţiei prin paradigtne. Pe‹łagogia văa-ută cu alţí cchi,* Editura Institutul European, laçsi;
Macavei, Elena, *fe‹f‹igogie,* Edifiira Didacticä şi Pedagogicä, Bucureş-ti, 1997
Manolcscu, Marin (2019), *Evaluareci in e‹1ucaţie. iiieritoci'aţia şi mecliocritatea,* Edltura Univcrsitară, Bucureşti.
M.E.N., *C.oiisiliul Naţioiicil pe.ntru Currie ulum.' Curriculum Naţional. Ghidnri met‹›‹1ol‹gice. Pi'ogrnme şee lare,* Bucureşti 2G00 - 20G 1.
Neacşu, I. (2015) *Metode şi te.ltiiio-i* ‹fe *i"nvăţare efio-ieittă. Fun‹1‹irnvıute şi pra‹-tici de succe.‹,* Editura Polirom, laşi
Neacsu, I.(2019), *h'ew odi‹1ictica învăţârii şi psiliologia cognitivä Ipote-e. Come.riuni. Xlecanismc.* Poliroin.
Negreţ-Dcnbridor, I, Pânişcaară,I-O.(2008), *Ştiinţa îrivăţării. De la teorie la pra‹•ti‹•.a",* Editura Polirom, laşi.
Niccala, loan, *Tratat Je. pe.‹1‹igcgie ş‹-.clară,* Editura *Arafatis,* 2002
Nicu, Adriana, Conţiu, Elena Raveca (2012), *In,struiiietite pentru învâţarea prin coopei'are,* Editura Aramis, Bucureşti
Pânişoară, I.O. (2017) *Ghi‹lul profesorului,* Edinira Polirom, laşi
Pânişoară, I.-O.(2022)ErtciclopeJia *meto‹1elor ãe învăţăm‹int,* Editura Polirom
Pânişcaară, I.O. (2022) *Etłci‹-l‹oţ›e‹1ia meto‹1elor cfc. învăţământ,* Editura Polirom, laşi
Potolea, Dan, Päun, Emil, *Pe•lagogia. Fun‹1‹iiiientări teoretice şi demersuri aplieative,* Editura POLIROM, laşi ,2001
Potcolea, D., Neacşu, I., lucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregălireu ţ›sihope‹1agogică. Maimal ye:rttTu definitivnt şi gra‹1iil di‹1actic II,* Editura Poliroin, laşi, 2008
Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria şi me.to‹1ologia itistruirii,* Editura Didacticä şi Pedagogicä, Bucureşti
Stanciu, Mihai, *Di‹1acti‹-a pcisttnc ‹lertiă,* Editura Universităţii *Ştefon ‹-el Flare,* Suceava, 20*ñ2*
Stan, C. (2001), *Autcevalutii ea şi evaluarea cli‹lactică,* Editura Presa Universitară Clujcană, Cluj-Napc>ca
Stoica, A. (2007), *Evaluarea progi esului şcclar. De la teorie la prac.ticä,* Humanitas Educational, Bucureşti
Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Forinarea prin tr‹'1tisformare,* Editura Trei ,Bucureşti
Şoitu, L., Cherciu, R., *Strategii e‹1iic‹iţioiiale cetitrate pe elev,* Bucureşti, 2006
Ulrich, Cătălina (2016), *Invatcirea prin proiecte. Ghid pentru profesort,* Editura Polirom laşi.
Walker ,Timothy D, *Sci predătn ca in Finlanda 33 cfc strategii simple perttru lecţii pline de bună-dispoziţie,* Editura Trei,2018
Vlúsceanu, Lazăr, (eoord) *Curs de pe‹1‹igogie,* Universitatea Bucureş-ti, 1988
http://dppd.u1bcsibiu.ro'ro cade didac.tice›'aJriana nicu/curşi i/P_edagogie%ž202 curs 1 Prcacesul%ô20deåv20invatayn ant.pdf
https://pdfslide.net/documents'teoria-si-mete dologia-in:•truirii-prof-romita-iucu.html

https://iscsuu.corn/profabiol/docx-/118405069-tecnria-si-metcdologia-ins
https://'dppd.tuiasi.re'wp-ccantent/unloads/2020/01/Tecoria-si-met.in:str .-si-ev.-manual.pdf
https:/'vdocuments..site'teoria-instruirii-fora-carmen-fssu-modif-final.html

Bibliografie minimalã

- Cerghit, Icaan, ń/cfo‹fe dc *învățământ,* Editura Polirom, laşi, 2006
- Cucoș, Konstantin, *Pe‹lagogie,* Editura *Polirom,* laşi 20G2
- Cucoş, Constantin (ccnvard.), *Psihope‹l‹1gcgie peillru e.x'amenele ale ‹1e.finitivai e şi gra‹1e di‹l‹ictice,* Ediția a III-a, Editura Polironi, 2009, laşi
- Neacșu, I. (2015) *LIetc›‹1e. şi te.litiici* ‹fe *învățare efic'entă. Fundameute şi prac.tici* ‹fc *succes,* Editura Polironi, laşi
- Potolea, D., Neacş-u, I., lucu, R., Pânişcară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea p›-ih‹ț›e.‹1‹igogic.ă. Mnttu‹il petitru definitivat şi gra‹1ul did‹ictic II,* Editura Polirom, laşi, 2008

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Ob:‹ervații
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Di.scutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a criteriilor de evaluare a activitații de seminar.	2	Conversația propriu-zi.«ă, dezbaterea	
Procesul de învățăm ânt- concept, structură, funcționalitate - Caracterizarea proce.«ului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățăinânt - Relația dintre predate- învățare- evaluare - Factori de creştere a eficienței prcocesului de învățământ - Procesul de învățăniânt ca act de comunicare. Coinunicarea didactică - Stiluri de predare	2	Conversația euristică, observația, dezbaterea	
Normativitatea activității didactice - Deliinitari ccnceptuale (norinativitate institutională, norinativitate functională, principiu didactic, regulă didactică) - Si.«teniul principiilor didactice : caraeterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respect'arii/nerestaectării principiilor în activitatea didactică - Norrnativitate şi creativitate - Aplicații	2	Jc>cul de rol, exercițiul, studiul de caz	
Metodologia şi tehnologia **instruirii** - I - Delimitări conceptuale: metcadă, metodologie, procedeu, .«trategie, telinolc gie, mijloace de incățământ, mod de organizare a învățării - Sisteinul metodelor de învățăinânt: example de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în ccnntexte aplicative: expunerea, ccnversația, conversația euristicä, problematizarea, observarea, experinientul, studiul de caz, deinonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea prograrnată -Evidențierea potențialului fcnrmativ al principalelor metode de învățñmânt -Posìbilități de aplicare eficientă a metodelor expozitive, cconversative şi a nietodelor bazate pe acțiune (den1on.strația didactică, exer-ițiul, jocul dida-tic, învățarea prin dramatizare)	2	Explicația, conversația euri.stică, observația, probleinatizarea	

Metodologia instruirii — II - Noi tendințe în metcdologia didactică. Strategii educațic nale centrate pe elev - Invățarea prin coopcrare (metoda mozaicului, predarca rcflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pc rezolvarca problciiielor (Analiza Scot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza cânipurilor de forță, Reflecția perscanală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galcriei, icc-breaking) - Metode de dezvoltarc a creativității elcvilor (brainstorining, sinectica, etc) - Aplicații	2	Demonstrația, exercițiul, studiul dc caz	
Moduri de organizare a procesului de învata ânt - Forme și criterii de organizare a activitații educative - Organizarea proc esului de învățământ pe clase și lecții - Lecția - unitate didactică fundainentală. Tipuri si varianta de lecții - Alte moduri de organizare a procesului de învățamânt	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
Proiectarea activităților didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proieclarea pe unități dc învațare - Proiectarea lecției- aplicații	2	Conversația euristică, dezbaterea	
Evaluarea în procesul de învățământ I - Strategii de evaluare și notare - Forinele de evaluare și caracterizarea acestora - Metcode și instrumente dc evaluare	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbaterea	
Evaluarea în procesul de învățământ II - Testul docimologic — instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conccptuale, etape în elaborarea testelor, tipurl de teste) - Factcari ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diininuare a subiectivit'dții în evaluare - Formarea la elevi a capacității de autcevaluare	2	Deinvanstrația, studiul de caz, dezbaterea	
Integrarea predării -învățării și evaluării în contextul comunicării didactice și a dezvoltării unei relații pedagogice descbise și formative (prezentarea proiectclor studenților)	4	Jocul de rol, observația, conver:sația de verificare, dezbaterea	
Contextualizarea re1at'ei dintre predare-învățare și evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenților)	4	Jocul de rol, conversația dc verificare, probleniatizarea dezbaterea	
Seminar de sinteză și evaluare (prezentarea proiectelor studeiților)	2	Observația, explicația, conversația	

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), *Prngtnatic.‹i pre‹1‹i"rii. Activitatea profesorului înn-e rutină și creativitnte,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napc ca

Bocc>ș, M. (2G02), *In›lruii e intemac.tivă.* fie/›ere *pentru refî« ie și actiune,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napcaca

Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interac•tivâ. Repere ‹iriologice și tnetoclol.ogice,* Editura Polircain, lași

Bocoș, M., Jucan, D. (2007), *Ter ria și meto‹1ologia instruirii. Repere și iiis'lrumeitte di‹1‹ictice pentru formarea profe.‹orilor,* Editura Paralela 45, Pitești

Bc ccaș, M. (2017) *Di‹1ac fier disc.iplinclor pe‹1‹igogic.e,* Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, M. -cocard. (2016) *Dic.țioiirir pra.riologic* ‹fe *pe‹1agogie,* Editura Paralela 45, Pitesti

Boccnș-, M., Jucan, D. (2017) *Teoria şi uuet›‹1olc gin inslruirii. Tenria şi meted' logia evalučirii,* Editura Paralela 45 Pitești
Bontaş, loan (2008), *Tratat* ‹ic *pedagogic.,* Editura Ally , București;
Brown, P., Roediger, H., McDaniel, M. (2021), *Invață să i"nveți,* Editura ASCR, Cluj-Napoca
Cerghit, loan (cc ord.), *Prelegeri pe‹l‹igogice,* Editura *POLIROM,* laşi, 2001.
Cerghit, loan, ń/c/o‹fe ‹/c *învă¡a'mânt,* Editura Polirom, laşi, 2006
Cerghit, I., *Si.‹teme Je instruire altet-ii‹itive şi complementare. Struc.turi, stiluri, sti-utegii,*Editura Polirom, laşi, 2008
Chiteș, C-D.(2020) *Intei'uctivitate in inx•atare.* Editura ProUniversitaria.
Chiş, V. (2005), *Pe‹l‹1gogia •onteiipc›rană - Pe‹1agogia pentru ‹-.‹ mpeteiște,* Editura Casa Cărții de Științñ, Cluj-Napoc‹
Chiş, V. (2002), *Prove ca"rile pe‹l‹igogiei c.oiitetiiț›orone,* Editura Presa Univcrsitară Clujeană, Cluj-Napoca
Chiş, V. (2001) *Activitatea profesorului Înti e curriculum şi evaliuire,* Editura PUC, Cluj-Napoca
Cristea, Sorin (2017), *In,struirea. Procesul de învățčimânt,* volum 6,Didactica Publishing House, Bucureș-ti
Cucoş, Constantin, *Ped‹igogie,* Editura *POLIROM,* laşi 2002
Cucoş, Konstantin (coord.), *Psilinpe‹l‹igcgie prntru e. amene.le Je ‹lefinitivare şi gra‹1e di‹l‹ic.tic.e,* Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, laşi
Cues ş, Constantin, *Te‹ ria şi metc›‹1‹ lc gia evaliiării,* Editura Polirom, 2008
Dulainä, M.E. (2002), *kIc‹f le, str citegii şi tehnici Jiclactice activi•ante cu aplic.ații in geogi'‹1fie,* Editura Clusium.
Dulainä, Maria Eliza (2008), *Meto‹1‹›łogia di‹f‹icficń,* Editura Clasium: Cluj-Napoca
Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evalt1‹v ea coinpetențel.or.* Ghid practic, Editura Aramis, București
Illeri.s, K. (2014) *Tee›rii c.ontemyorciiie ale învățării. aiitori de. referiiiță,* Editura Trei, București
lie, V. (2018), *Repere in formarea inițicilči a profesorilor,* Editura Sitcch, Craiova
lonescu, Miron (cccord), *DiJac.tic.a m‹ ‹1e.rtiă,* Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005
lonescu, M. (2003), *Ittstrucție şi e‹1uc.ație,* Garamond, Cluj-Napoca
lonescu, *M.,* Chiș, V. (cc>ord.) (2001), *Pe‹1‹igogie. Suyorturi pentru formarea profesorilor,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
lonescu, Miron., Bocoș, Mușata (2017), *Tratcit de didacticä mo‹1ernă-* ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitcști
lucu, R., *lństruii en șc.olară. PersJ›ective te.c›retice şi apli‹•ative,* Editura Polironi, Iaș-i, 200.8
Jinga, loan (cc ord), *Martiinl de pe‹l‹igogie,* Editura *All,* București, 1998, 2006
Macau ei, Elena, *Je{f‹zgng/e,* Editura Didactică şi Pedagogiei, București, 1997
M.E.N., *Cotisiliul Națioiial pentru Curriculum.' Curriculum Națiciial. Ghiduri metoJologice. Progratiie şcolare,* București 20G0 - 2001.
Marinescu, S., Dincscu, R.(2007), *Invitație la e.rlucație,* Editura Carminis
Neacșu, I. (2015) ńfe/o‹fe *şi tehnici de* învr{‹ire *eficientă. Futidamente şi practici ‹le succes,* Editura Poliroin, laşi
Nicola, loan, *Tratat Je p<•drigogie ¡•colară,* Editura *Aramis,* 2002
Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Ravcc-a (2012), *Instrwtiente pentru învățareci grin cocape.rcæe,* Editura Aramis, București
Niculescu, R.D (2000), *Fot'fnarea fcrtnatorilor,* Editura All Educational, București
Paloș,R (2012)., *Te.orii ale învčițării şi implicațiile lor educ.ațională,* Edltura Univcrsității de Vest, Timișoara
Pânişoară, I. O. (2008a, *Comunic‹1i'ea eficieirtči,* Ediția a III-a, Editura Polirom, laşi
Pânișcoară, I.O. (2017) *Ghi‹liil profe.orului,* Editura Poliroin, laşi
Pânișcaară, I.O. (2022) *EncicloJ›e‹lia me.tr›‹lelor* ‹fe *învățăm‹1iit,* Editura Polironi, Iaș-i
Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pe‹l‹igogia. Fun‹1‹1menta'ri teoretice şi Jeelersuri aplie•‹itive,* Editura POLIROM, laşi ,2001
Potolea, D., Neacşu, I., lucu, R., Pâiiişcnară, Ion- Ovidiu, *Pt-egătii'ea p•!!*F•"•!!!õ*8!°•! >!••ual pentru definitivat şi* gro‹7iiJ *di‹l‹ictic II,* Editura Polironi, laşi, 2008
Savater, F. (1997), *Curcijul Je a* ediic‹i, Editura Arc, Chișinău.
Stanciu, Mihai, *Di‹1act'•"F**•"!!*!•'!1e,ıiă,* Editura Universității *Ștefan ce.1 Mare,* Suceava, 2002
Stan, C. (2001), *Autoevalu‹ii e.a şi evaliuirea cÍirI‹icti‹•ă,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Stan, E. (1999), *Pt ofesorul între autoritate şi putere,* Editura Teora, București
Stoica, A. (2007), *Evaluare.a progreh'ului şcolar. De la feorie la pr‹1cticči,* Humanitas Educational, București
Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), lot name *prin transformat e,* Editura Trei, București
Șoitu, L., Cherciu, R., *Strutegii e‹1n‹-‹iticnale centrate pe elev,* București, 2006
Șoitu, L. (2001), *Pedcigogia coinunicäi'ii,* Editura Institutul European, laşi
***MEC- Consiliul Național pentru pregătirea profesori1or(2001), *Instruirea diferențiată- aplicații ale teoriei inteligențelor multipl.e,* București.
***Institutul de Științe ale Educației (2017), *Temele peritru* ar‹isù *-coiisuítare națională privind rolul,* ccarisistenți *şi eficietița teineíor pentru accisă,* Raport de ccrcetare.

http://dppd.ulbsibiu.ro'roCadre didactice/adriana nicu/cursuri/Pedagogie0v202 cus 1 Pr crsul0ô20de 20invatam ant.pdf https://odfslide.net/documeiitcs"teoria-si-metodologia-instruirii-yrof-romita-iucu.hfinl httßs://is:suu.cc>m/profabiol/docs./118405069-tecoria-si-nietodcologia-ins https://dppd.tuiasi.re/'wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.in.str .-si-ev.-manual.pdf https:/'vdocuments..site/'tecria-instruirii-pcapa-carmen-fssu-modif-final.html
Bibliografie minimală
- Cerghit, loan, *ùIeto‹le de învăJănultit,* Editura Polironi, laşi, 2G06 - Cucoş, Constantin, *Perl.igogie,* Editura *Pclirom,* laşi 2002 - Cucoș, Constantin (cc ord.), *Psihcpe‹1‹igogie yeistru e.›‹iniene/e* ‹fc *‹1efinitivni'e şi* grti‹7c *didactice,* Ediția a III-a, Editura Polirom, 2009, laşi - Neacșu, I. (2015) *Metrde şi telmici de învățare efic.ientă. Funclaviente şi pra -tici* ‹fe sneers, Editura Poliroin, laşi - Potolea, D., Neacșu, I., lucu, R., Pàiiișoară, Ion- Ovidiu, *Pt egătire.o Psi!*F*•!•!gogic.a"t.htiual pentru ‹lefinitivat şi gra‹1iil di‹1‹1ctic II,* Editura Poliroin, laşi, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este in deplin accord cu abordările contemporane din spațiul tehnologiei și metodologiei instruirii și a evaluării. Parcurgerea sa oferă cursantului posibilitatea proiectării, desfășurării, evaluării și perfecționării propriilor demersuri didactice într-o perspectivă centrată pe beneficial și in accord cu cerințele pieței muncii și cu ansainblul de ccmpetente presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metcade de evaluare	Ponders din nota finală
Evaluare finala	Se va valcarifica măsura in care studenții, in cadrul probei scrise: -Valorificä comet limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundanientale ale disciplined - Realizează conexiunile terininologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea ştiinţifică într-o perspectiva perscanalizafă, articulată ccnnceptiilor pedagcagice niodeme	**Probă** scrisă **de evaluare** (test **grilă)**	**50**%
Evaluare pe parcurs	a. Intervenţiile/irnplicarea studenților pe parcursul activităţilor de seminar (utilizarea conceptelor tec›retice in analiza componentelor realităţii educaţionale; implicarea activä în sarcinile individuale şi de grup); b. rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităţilor de seminar (individual sau in ecliipă); c. întc crriirea ccnreo-lä a unui proiect de lecție mixtă pentru disciplina de specialitate. d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat.	Observarea sistematică a activitä{ii studenților **Verificare proiect** (evaluarea documentului scris urinată de verificare oralä)	50%

Data completării	Semnătura titularului dc curs	Semnătura titularului de a licație
15.09.2026	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC
	Lectcar dr. Corina GHEORGHIU	Lectcor dr. Corina GHEORG HIU
	Lectcar dr. Elena BU	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării		Semnătura responsabil de program
17.09.2026		Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului dc departament

17.09.2026	Conf. univ. dr. Io MAXIM

Data aprobării în Consiliul acadeinic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI